

А.И. Жебентяев. – Витебск: ВГМУ, 2013. – 150 с.

4. Жебентяев, А.И. Лабораторное руководство по токсикологической химии. Часть 1 / А.И. Жебентяев. – Витебск: ВГМУ, 2012. – 118 с.

5. Жебентяев, А.И. Справочное пособие по аналитической токсикологии: учебное пособие / А.И. Жебентяев. – Витебск: ВГМУ, 2017. – 177 с.

Государственный комитет судебных экспертиз Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sudexpert.gov.by>. – Дата доступа: 25.09.2018.

## **ПРЕПОДАВАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ НА ПЕДИАТРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

Кевляк-Домбровская Л.Э., Кузмицкая Ю.Л.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно,  
Республика Беларусь*

Педиатрия – отрасль медицины, приоритетом которой является диагностика, лечение и профилактика детских болезней, а также контроль роста и развития новорожденного ребёнка, предупреждение или раннее выявление морфологических и психофизиологических отклонений [2].

Установление и развитие взаимоотношений в диаде «врач-пациент» является междисциплинарным предметом изучения. В педиатрии происходит трансформация этой диады в триаду, когда врач взаимодействует не только с пациентом, но и с его родителями. Более того, в период новорожденности и раннем детском возрасте вербальное взаимодействие осуществляется исключительно с ними, а с ребенком врач контактирует невербальными средствами общения: врач ведет беседу с родителями *о ребенке* и одновременно взаимодействует с ним. В итоге, он сопоставляет полученную информацию с той, которую добудет самостоятельно при помощи медицинских навыков сбора анамнеза.

В этой ситуации значение имеют коммуникативные компетенции врача-педиатра, которые направлены и на ребенка, и на взрослого. Взаимодействие с родителем строится на принципах возрастного равенства, в то время как взаимодействие с ребенком, базируется на основе знаний о его возрастных психологических особенностях. Психологические ошибки, допускаемые врачом, влияют на ход взаимодействия с пациентами, даже при правильной лечебной тактике, учитываются его родственниками в первую очередь. При эффективном взаимодействии и предрасположенности ребенка к общению с доктором формируется доверие родителей и родственников к советам врача. [2]

Описывая процесс становления социального облика врача-педиатра, Л.В. Шавшаева приходит к выводу, что в профессиональной деятельности он должен быть для ребенка и его родителей психологом, и воспитателем, и социальным работником. Врач, обладающий определенными личностными и профессиональными характеристиками, при необходимости способен изменить позицию окружающих ребенка взрослых по отношению к нему в нужную сторону. Составляющими социального облика врача-педиатра являются сформированная система медицинского знания и личный стиль деятельности врача, авторитет, особенности коммуникации с врачом, а также «...адаптированное к ребенку медицинское знание и умение врача-педиатра...» [1, с. 23].

Охрана здоровья матери и ребенка в системе здравоохранения Республики Беларусь – важная составляющая оказания медицинской помощи, а с недавнего времени – психологической. В последние годы отмечается увеличение интереса к вопросам перинатальной психологии – отрасли психологического знания, изучающей систему «мать-дитя» в перинатальном периоде, с которой врач-неонатолог имеет непосредственный контакт. Современному врачу-педиатру в

целях заботы о здоровье и матери и ребенка следует учитывать не только физиологические особенности ребенка, но и принимать во внимание психологические закономерности функционирования системы «мать-дитя», под которой следует понимать систему взаимоотношений и взаимодействий между матерью и ребенком, способствующую психическому развитию ребенка и материнской сферы женщины [3].

С целью формирования у студентов педиатрического профиля научно-обоснованного представления о закономерностях возрастного психического развития ребенка и функционирования системы «мать-дитя» на втором курсе УО «Гродненский государственный медицинский университет» введены факультативные дисциплины «Психология развития ребенка», изучающая особенности психического развития ребенка в онтогенезе, и «Перинатальная психология», предметом изучения которой являются психологические особенности взаимоотношений и взаимодействий между матерью и ребенком.

Теоретический блок «Психология развития ребенка» представлен понятиями, категориями, механизмами и закономерностями психического развития ребенка. На примере научных теорий развития студенты имеют возможность увидеть нерешенные проблемы детской психологии. Практическая составляющая преподаваемой дисциплины формирует умение анализировать причины и особенности, а также определять уровень психического развития ребенка. Приобретенные знания позволят в профессиональной деятельности выделять за внешней картиной детского поведения закономерности психического развития. Интегрированные теоретические знания и практические умения позволят выстраивать приемы взаимодействия с представителями различных возрастных групп.

Овладение содержанием дисциплины «Перинатальная психология» позволит овладеть базовыми категориями и понятиями перинатальной психологии, основными методологическими проблемами, путями их решения. Практическая составляющая способствует формированию знаний психологии раннего постнатального периода, а также навыков по развитию совместной деятельности в системе «мать-дитя» и владению методами психологической диагностики психического развития новорожденного.

Таким образом, представленная структура факультативных курсов способствует формированию знаний об основных этапах и закономерностях процесса психического развития ребенка, этапах и закономерностях становления отношений в системе «мать-дитя», что является основой для эффективного использования психологических знаний в педиатрической практике. Благодаря грамотному использованию информации возможно эффективное выполнение своих профессиональных обязанностей.

#### **Литература:**

1. Шавшаева, Л. В. Модель профессиональной и культурологической социализации врача-педиатра: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / Л.В. Шавшаева. –Саранск, 2006. – 136с.
2. Деонтология в медицине / Под общ. ред. Б. В. Петровского. – М.: Медицина, 1988.-Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие / О. А. Карабанова. – М. :Гардарики, 2005. – 320 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ**

Кизюкевич Л.С., Дричиц О.А., Амбрушкевич Ю.Г., Левэ О.И.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно,  
Республика Беларусь*

Важным условием успешного освоения будущей профессии является формирование способности эффективно действовать на основе практического опыта, знаний и умений при ре-